

*Gyulai Szakképzési Centrum
Szigeti Endre Szakképző Iskolája
Szeghalom*



1942



1994

Pedagógiai Program



2015

"Ha tisztelettel viseltetünk a múlt iránt,
és felelősséggel tekintünk a jövőre:
helyes irányba állítjuk életünket."

Ditrich Bonhoeffer

Az iskolaalapítók:



Tisztelegés Szigeti Endre sírjánál – 2015. szeptember



Szigeti Endre (1927 – 1936) Szigeti István és K. Patay Margit egyetlen gyermeke volt, aki 9 éves korában elhunyt. Szülei az ő emlékének méltó megörökítésére még életükben átadtak a szeghalmi református egyháznak ajándékképpen 40 kat. hold földet, hogy annak segítségével az egyház a Péter András Gimnáziummal párhuzamosan Szeghalmon és a Sárrét javára mezőgazdasági középiskolát létesítsen és tartson fenn. Az ajándékozási szerződés függelékeként megszerkesztették Szigeti Istvánék az Alapítólevelet is. Ebben az alapítólevélben kikötötték, hogy a mezőgazdasági középiskola és ennek tangazdasága elhalt kisfiuk, Szigeti Endre nevét viselje, s megígérték, hogy az alapítvány elfogadása, illetve az

iskola létesítése esetében összes meglévő és ezután megszerzendő vagyontulajdonukat ugyanerre a célra fogják adományozni.

Ez az alapítvány tette lehetővé, hogy 1942. szeptember 1-én megnyithassák a Szigeti Endre Mezőgazdasági Középiskola I. osztályát. Az iskolával, annak múltjával kapcsolatos anyag nagy részét a Mezőtúrra való átköltözéskor megsemmisítették. Néhány évkönyv, anyakönyv, újságcikk, és a visszaemlékezések maradtak fenn ... és az iskola sorsába számos dolog közbeszólt: a világháború, a politika ... De sok minden közbeszólt. A világháború, az akkori kormánypolitika...

Folytatni már nem lehetett a szakképzést, de más alapokra helyezni igen. A Péter András által alapított gimnázium teremtette meg a lehetőségét a későbbiek során a szakmai ismeretek tanításának, immár az ipari szférában.



„A hídon túl”



A békéscsabai szakképző kihelyezett tagozata a Vörösmarty utcában

Az igény azonban továbbra is jelentkezett a szakemberképzésre, s átadásra kerülhetett 1994-ben az új iskola, mely a szakképzés szeghalmi bázisa lett. Az oktatáspolitikai változások azonban ismét összekapcsolták a két iskolaalapító szándékát, 1999-ben összevonásra került a Péter András Gimnázium és a Szigeti Endre Szakképző Iskola. A legújabb változások a szakképzés megfelelő irányítása érdekében ismét átrendezték az iskolaszervezetet a városban, és így iskolánk 2015. július 1-jétől a Gyulai Szakképzési Centrum részeként működik tovább, s ennek megfelelően fő profilja ismét a szakképzés, valamint az érettségire épülő szakmai képzés lett.

Bevezetés

A rövid iskolatörténeti bevezető alapján is látható, hogy a Sárreten kialakuló szakképzés nem egyszerű utat járt be. A folyamatosan változó oktatásirányítás, a központi jogszabályi és szakmai elvárások, a helyi igények változásai nagymértékben befolyásolták a képzési szerkezetet, a képzések tartalmi vonatkozásait. A legutóbbi igen jelentős, a teljes szakképzést és intézményszerkezet változást a **120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet (a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről)** hozta meg. Ennek következtében, az 1999 óta a gimnáziummal közösen működtetett szakképző intézmény egyes telephelyei a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alá kerültek, szervezetenként pedig a Gyulai Szakképzési Centrum működtetése alá.

Így iskolánk elnevezése 2015. július 1-től:

Gyulai Szakképzési Centrum Szigeti Endre Szakképző Iskolája.

Jelenleg működtetett tanműhelyeink:

Az iskola második emeletén (szabó), első emeletén (informatika) és az Ady Endre u. 2. sz. alatt (hegesztő, ipari gépész):



Külső gyakorlati helyszínek: Felina Hungária Kft., Csaba Metál Zrt.:



Képzési szerkezetünk:

- szakiskola (3 éves, kifutó évfolyam 4 évfolyamos)
- szakközépiskola (4 évfolyamos + szakmai évfolyamok)
- felnőttoktatás
- felnőttképzés

A képzéseink az alapító okiratban foglaltak szerint alakulnak.

Nevelési program

Hitvallásunk:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni; hogy felébredjen a tudásvágya; megismerje a jól végzett munka örömét; megízlelje az alkotás izgalmát; megtanulja szeretni, amit csinál; és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-györgyi Albert

Iskolánk munkáját a demokrácia értékei iránti elkötelezettség, a nemzeti értékeink megbecsülése, az európai humanista értékrend hagyományainak megőrzése jellemzi. Célunk az esélyegyenlőség biztosítása, a régió lemaradásának megszüntetése, értékeinek széles körű bemutatása. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra. Oktató-nevelő munkánkat a tervszerűség, a komplexitásra való törekvés, a tanulói aktivitásra építés, valamint a tanulóink számára biztosított esélyegyenlőség jellemzi.

A demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a tanítási-tanulási folyamatok. A minőségi munkavégzéshez és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz kapcsolódó értékek: magas szintű szaktudás, a javakkal való okos gazdálkodás, a munkában való megbízhatóság, munka útján történő ért ékteremtés.

Pedagógiai alapelveink

- A nevelő-oktató munka alapját képező jó iskolai légkör megteremtése, melyben tanuló és felnőtt jól érzi magát és tiszteleten alapul.
- Az iskolai élet alapját képező szabályok demokratizmuson, autonómián alapuló megteremtése, a felelősségvállalás biztosítása a személyiségfejlesztésen keresztül.
- Az általános emberi értékek normák tiszteletben tartására nevelés.
- A jogszabályokban, helyi tanterveinkben előírtak megjelenítése a tanulók képességfejlesztésében, tantárgyi tudásának növelésében.
- A tanulók sajátos nevelési igényének figyelembe vétele, az egyedi sajátosságokhoz igazodó differenciált tartalmak, módszerek, eszközök alkalmazásával.

- Az iskoláztatás teljes időszakában a kiegészítő pedagógiai szolgáltatások biztosítása: fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, rehabilitációs és terápiás célú gyógypedagógiai ellátás.
- Tanulóközpontúság
- Partnerközpontúság (szülők, társintézmények, szakmai és egyéb partnerek)
- Az esélyegyenlőség biztosítása
- Következetesség és követhetőség
- A kollégiumi nevelés folyamatában megjelenő alapelvek iskolai támogatása

Nevelő-oktató munkánk értékei

Az iskolahasználók közösségére érvényes, átfogó értékrendszerünk súlypontjai:

- o demokratizmus,
- o humanizmus,
- o az egyéniség tisztelete,
- o az alapvető közösségek együttműködése,
- o esélyegyenlőség,
- o a szolidaritás és tolerancia,
- o nemzeti értékek, hagyományok ismerete és tisztelete,
- o különböző kultúrák iránti nyitottság.

Pedagógusaink napi munkája arra irányul, hogy sok egyéb, általános érték mellett tanítványainkat jellemezzék az alábbiak:

- o humánus,
- o erkölcsös,
- o fegyelmezett,
- o művelt,
- o kötelességtudó,
- o érdeklődő, nyitott,
- o kreatív, alkotó,
- o becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- o képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- o gyakorlatias,
- o képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- o jó eredmények elérésére törekszik (munkában, tanulásban),

- van elképzelése a jövőjéről, illetve,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

A nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Alapvető célunk, hogy minden tanulónkat juttassunk el életkori sajátosságainak megfelelően képességei lehető legteljesebb kibontakoztatásához. A nevelési program fejezeteiben, a helyi tantervben meghatároztuk azokat a tevékenységeket, amelyekkel ezeket a célokat el kívánjuk érni.

Sokoldalú tanulásszervezéssel igyekszünk a tevékenységek hatékonyságát fokozni, figyelembe véve a személyközpontúságot, az interaktivitást, a tapasztalati tanulást.

Színes, sokoldalú iskolai életet biztosítunk, amely fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához. Ez olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Az iskola az ismertetés mellett **az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére helyezi a hangsúlyt:**

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematika kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás kompetencia
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A társadalmi befogadás erősítése, társadalmi értékrendek, képességek kialakítása, fejlesztése:

- Érték - és normaközvetítés.
- Szociális készségek következetes fejlesztése, melyek segítik az együttes munkavégzés és az önálló életvezetés esélyeit.
- Tanítványainkat saját képességeikhez és adottságaikhoz igazodva a legteljesebb mértékben készítjük fel a társadalmi beilleszkedésre.

- Legyenek gyermekeink az adottságaikhoz képest testileg, lelkileg kiegyensúlyozott fiatalok.

Készség- és képességfejlesztés: a képességek differenciált, egyénre szabott fejlesztése, rehabilitációs, rehabilitációs feladatok széleskörű értelmezése, amely az egész intézmény működését áthatja.

- Minden gyermeknek a lehetőségeihez mért legteljesebb fejlődés biztosítása egyénre szabott speciális képességfejlesztés (tanórai differenciálás, rehabilitáció, logopédia, terápiák stb.) tehetséggondozás (egyes területek esetén külső segítséggel).
- A sérült képességek terápiás kompenzáló korrekciós nevelése, az épen maradt képességek maximális fejlesztése.
- Magas szintű hozzáadott pedagógiai érték.

Széles körű szakmai és szakmaközi együttműködés kiépítése, nyitottság, önálló alkotó szellemi légkör, új tartalmak fejlesztésének képessége, innováció.

- Intézményünk működése stabil, biztonságos, felhasználóbarát szakmai segítséget tudjon nyújtani a hozzá forduló intézményeknek.
- Az integráltan oktató sajátos nevelési igényű tanulók megsegítése.
- Esély teremtése a súlyosan és halmozottan sérült tanulók számára.

Az értelmi fogyatékosok súlyosságához igazodó részcélok:

	Részcélok
tanulásban akadályozott tanulók	A tanulók számára elsajátítható műveltség tartalom a specialitásokból adódó képességszintű megalapozása. Az arra képes tanulók felkészítése a szintvizsgára, a szakmai vizsgára, érettségire, a továbbtanulásra. Olyan iskolai gyakorlat kialakítása, amely biztosítja a minél szélesebb körű tapasztalatszerzést, a napi tevékenység gyakorlását, az ismeretek alkalmazását. Igyekszünk olyan feltételeket biztosítani, amelyek lehetővé teszik a komplex személyiségfejlesztő munkát a munkavállalás, az önálló életvitel esélyének növelését.

Értelmileg akadályozott tanulók	A praktikus ismeretek közvetítése szolgálja a mindennapi életben való eligazodást. A kommunikációs képességek hangsúlyozott fejlesztése járuljon hozzá az iskola befejezése után adott életközegbe (ÉNO, szociális foglalkoztató, gondozóház, család) való helytálláshoz. Társadalmi integrálódásuk előkészítése, felkészítésük az elemi munkavégzésre. Olyan iskolai közeg kialakítása, melyben lehetővé válik a fogyatékos gyermek testi-lelki harmóniájának megteremtése, önállóságra törekvése.
Súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek	A tanulók közoktatásban való részvételének biztosítása, hogy a fogyatékoság struktúrájának megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljenek.
Autizmussal élő tanulók	Az egyéni képességek, a fejlettség mellett elérhető legjobb felnőttkori szociális önállóság megteremtése, adaptáció, a megfelelő módszerekkel történő kompenzáció (szakember rendelkezésre állása esetén)

Nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása, gazdagítása, önellfogadásra, mások elfogadására, toleráns magatartásra való nevelés
- az épen maradt, kevésbé sérült részképességek feltárása és fejlesztése
- megfelelő tanulásszervezési formák alkalmazása, a differenciálás, az egyéni fejlesztés érvényesítése
- sokoldalú, konkrét segítség nyújtása, alkalmas tanulási környezet megteremtése és tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása
- alkalmazható, praktikus ismeretek nyújtása
- a tanulói aktivitás serkentése, a folyamatos motiváció biztosítása
- a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában
- a szükségleteknek megfelelő egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátás megszervezése
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére
- az eredményes nevelő-oktató munkához szükséges személyi, tárgyi feltételek

biztosítása

- munkavégzés képességének fejlesztése
- a munkavállalói kompetenciák elsajátíttatása
- gyakorlatorientált képzés
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása
- a környezethez való folyamatos reflektív alkalmazkodás, válaszok megfogalmazása a környezet kihívásaira
- a szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés erősítése.
- a pedagógiai tevékenység alapja a tanuló - nevelő - szülő együttműködése
- a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről, elért eredményeiről
- az iskolai gyermekvédelmi tevékenység működtetése
- a hátrányos szociokulturális környezetből érkezett tanulók felzárkóztatása beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségeinek leküzdése
- autizmussal élő gyermekek esetében a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása (szakember rendelkezésre állása esetén)

Az iskola feladata, hogy tanulói a nevelési folyamatban megismerjék az országot és tágabb környezetét, a Kárpát-medencét, a hagyományokat, valamint járuljon hozzá a nemzeti identitás fejlesztéséhez, beleértve az ország nemzetiségeihez, kisebbségeihez tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.

Az iskolának módot kell adnia arra, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a hazánk területén élő kisebbségek életéről, kultúrájáról, ugyanakkor összpontosítania kell az európai, humanista értékrendre és azokra a tartalmakra, amelyek Európához tartozásunkat erősítik. Az iskola segítse elő, hogy a tanulók megismerjék más népek történetét, hagyományait, kultúráját, szokásait, életmódját, a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Fordítson figyelmet az emberiség előtt álló közös, globális problémákra. Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a tanuló nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és

határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

Elveink:

- a módszereknek a nevelés céljainak és feladatainak megvalósítását kell szolgálnia;
- a módszer kiválasztásánál figyelembe kell venni a tanulók személyiségét, az egyéni és az életkori sajátosságokat, illetve a képességeiket;
- a módszereknek rugalmasoknak kell lenniük az adott szituációhoz és személyekhez;
- a módszerek mindig együttesen, rendszerként tudják kifejteni hatásukat.

Közvetlen módszerek

- A szokások kialakítását szolgáló módszerek (az egyes magatartás- és tevékenységformák megerősítése):
- követelés (összhangban a tanuló képességeivel és lehetőségeivel);
- gyakoroltatás (az optimális tevékenység a kitűzött cél);
- segítségadás (a nehézségek elhárítására és a korrekcióra kell irányuljon);
- ellenőrzés (kontrollként visszacsatolást biztosít);
- ösztönzés (elismerés, elmarasztalás, jutalmazás, büntetés).
- A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésére alkalmas minták, példaképek, illetve eszményképek kialakítására irányuló módszerek (modellközvetítés):
- elbeszélés (élményszerű formában személyes élmények és tapasztalatok közvetítése);
- modell értékű személyek bemutatása (erkölcsi normák és elvek gyakorlati megvalósulása);
- műalkotások (irodalom, képzőművészet, zenemű, film);
- személyes példaadás
- a tekintély szubjektív feltételei (szakmai, pedagógiai, pszichológiai felkészültség, általános műveltség, erkölcsi tartás stb.);
- a tekintély objektív feltételei (a társadalmi ranglistán elfoglalt hely stb.).
- A meggyőződések formálásában szereplő eljárások, a tudatosítás módszere (normák közvetítése):
- előadás, magyarázat, beszélgetés rendszeres vagy alkalomhoz kötött tudatosítás;
- a tanuló önálló elemző munkája (elemzések, összefüggések keresése).

Közvetett módszerek:

- Közvetett gyakorlás a fiatalok természetes, mindennapi tevékenységeit, együttműködését szervezzük úgy, hogy kereteket adjon a közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenységeknek; ebben kiemelt szerepe van a közös cél, közös feladat és közös norma alapú tevékenységnek);
- perspektívák (távlatok) megszervezésének módszerei (olyan magatartási szinteket vagy tevékenységbeli teljesítményeket határoz meg, amelynek teljesítése a közösség fejlődését segíti elő);
- A hagyományok kialakításának módszerei (a közösség összetartozását erősítő normák megszilárdítása és szokásszerűvé tétele);
- Közvetett követelés (a nevelő által megfogalmazott követelményeket a közösség vagy annak egy része átveszi, alkalmazza a közösség keretein belül);
- Közvetett ellenőrzés (a rendszeres beszámoltatás eredményeképpen a közösség gyakorolja az ellenőrző funkciót);
- Közvetett ösztönzés (a csoportos elismerés, a jutalmazás és az elmarasztalás értékelési formáit a csoport vagy annak egy része átveszi és tovább viszi).
- A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének módszerei:
- A pedagógus személyes részvétele a közösségi tevékenységben (a pedagógus bekapcsolódása a közös munkába példaértékű és magával hozza az interakciók fejlődését);
- A pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből (tapasztalati mintát ad, normákat mutat be, illetve segít szelektálni a tevékenységek között).
- A meggyőződés formálása (tudatosítás) módszerei, melyek elsősorban az erkölcsi, esztétikai, higiéniai normák közvetítéséhez járulnak hozzá:
- A közvetett felvilágosítás (a pedagógus oldaláról kiinduló társadalmi és közösségi értékű téma);
- A vita módszere: (nem hivatalos és felülről jövő formában érvényesül, meggyőző ereje erőteljes).

A nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei (pl. meggyőzés, mintaadás, példakép, bírálat, beszélgetés).

- A tevékenység megszervezésének módszerei (motiváció, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékosság, gyakorlás)
- A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek (ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás)
- kényszerítő módszerek (felszólítás, követelés, büntetés)
- gátlást kiváltó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, tilalom, elmarasztalás)
- a módszert az adott helyzetnek, szituációnak megfelelően választjuk meg, rugalmas alkalmazkodás
- közösségi jellegű
- differenciáló (az átlagosító eltérő) didaktikai módszerek
- cselekvés- és tevékenységközpontúság
- közvetlen tapasztalatszerzés
- lépésről lépésre haladás elve
- fokozatosság elve
- folyamatos megerősítés
- speciális eljárások: diagnosztikus mérések, terápiás módszerek egyéni és kiscsoportos

Pedagógusainkra jellemző:

A tanulók megismerésére törekszik, a tanulók egyéni fejlődésének figyelembe vételével alkalmazza a differenciált tanulásszervezési eljárásokat, tanulásszervezési módokat, formákat. Segítő, irányító, szervező, értékelő tevékenysége arra irányul, hogy a tanulók kompetenciái kialakuljanak. Tapasztalatszerzésre, tevékenységre számtalan teret biztosít a nevelési folyamatban. Jellemzője a szakmai innovációs készség, a reflektivitás, az adaptivitás, az együttműködő képesség, az empátia, tolerancia, a játékoság, gyakorlatiasság, tevékenységközpontúság.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontok emelhetők ki:

- Olyan szervezési megoldások előnyben részesítése, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

Kommunikációs kultúra

Célja: Alapvető célja az, hogy az anyanyelvi neveléshez kapcsolódva sajátosságai szerint részt vegyen a diákok kommunikációs képzésében.

A kommunikációs célok megvalósításánál figyelembe kell venni:

- A kommunikációs kultúra részben a tudás alapja, részben a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának tényezője.
- Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb ismeretét feltételezik.

A kommunikációs nevelés feladatai:

A szép, kifejező beszéd kialakítása a legfőbb cél. Ennek érdekében:

- minden tantárgy esetében a szóbeliség fokozása a feladat,
- a megnyilatkozásra biztatás,
- a kiselőadások alkalmazása,
- a véleménynyilvánítás és az érvelés gyakoroltatása,
- a kommunikációs zavarok, gátlások feltárása, a hátrányos helyzet megszüntetése,
- fel kell készíteni a tanulókat a vizsgahelyzetekre.

A rendszeres könyvtár használatával el kell érni, hogy a tanulók felismerjék a könyvtár szerepét az önálló tanulásban, az ismeretszerzésben.

Minden tanulónak lehetőséget kell biztosítani a számítógép, illetve az internet használatára.

A tanulás

Cél: Minden iskola egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulókat megtanítsa tanulni. Ehhez az adott életkornak megfelelő fejlettségű tanulási képességek szükségesek.

A tanulás során-az egyes tantárgyaknál-meg kell valósítani az ismeretszerzést, a jártasságok és készségek kialakítását, valamint a képességek fejlesztését.

A tanulás tanításánál figyelembe kell venni:

- A tanított tanulási szokások, valamint az órákon használt tanítási módszerek kölcsönhatását, ugyanis a tanítási órákon történő tanulás eredményessége főképpen a tanári módszereken múlik.
- A tanulás során a gyermek egész személyisége változik.
- A tanulásra való motiválás a pedagógus egyik legfontosabb feladata.

Feladatok:

- A tanuláshoz való viszony tanítása.
- A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése (koncentrációs képesség, a beszédképesség, a kifejező hangos olvasás, a néma olvasás, az emlékezőképesség, a gondolkodási képesség, tájékozódási képesség).
- A helyes tanulási szokások kialakítása.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra

irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratí nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja: A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. A megismerésen túlmenően gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyek a Magyar Köztársaság megbecsüléséhez és a vele való azonosuláshoz vezetnek. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Feladatok:

A tanulók ismerjék meg:

- Lakóhelyük és Szeghalom illetve a kistérség, valamint Békés megye gazdasági tevékenységét meghatározó tényezőket,
- Környezetük és az ország gazdaságának főbb vonásait,
- A családi munkamegosztást, a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.
- A lakóhelyük és Szeghalom város helyi társadalmi szervezeteit.

A társadalmi környezetben túl a tanulók ismerjék:

- Lakóhelyük történetének, fejlődésének jelentősebb időszakait.
- Meg kell ismertetni velük Békés megye, Szeghalom és a kistérséghez tartozó települések történetét. Ismerjék az iskolaalapító Szigeti házaspár életét, végrendeletét, adományozó levelét.

- Tudják az iskola történetét
- Ismerjék Békés megye és Szeghalom nevezetes személyiségeit.
- A lakóhely természeti adottságait.
- A Sárrét növény- és állatvilágát.
- Védjék és becsüeljék a természetet.

Kapcsolódás Európához, a nagyvilághoz

Célunk: Meg kell a tanulókkal ismertetni azt, hogy napjaink gazdasági, politikai, kulturális életét az integráció és a differenciálódás jellemzi. A XXI. században olyan problémákkal kerülünk szembe, amelyeknek megoldása nemzetközi összefogást kíván.

Ezek alapján tudni kell, hogy:

- Az oktatásban a globális és helyi ismeretanyag egyensúlyát biztosítani kell.
- Napjainkban jellemző az országok egymásra utaltsága.
- Különösen jelentős az európai identitásra nevelés.
- Európához és a világhoz való csatlakozásunk akkor lesz sikeres, ha nem feledkezünk meg saját értékeinkről, arról, hogy Magyarország milyen eredményekkel járult hozzá az európai fejlődéshez.
- Nyitottnak kell lenni más népek, kultúrák iránt, elvetve más népeket becsmérő magatartást.

Feladatok:

A tanulók ismerjék életkoruknak és képzési formáik követelményeinek megfelelően:

- A földrészek történelmét és földrajzát, különös tekintettel Európára.
- A napjainkban végbemenő gazdasági, politikai folyamatokat.
- A legfontosabb globális problémákat (gazdasági világválság, ökológiai válság, környezetszennyezés, helyi háborúk, terrorizmus, élelmezési problémák népességgrobbanás, energiaválság, járványok, betegségek, drog stb.) okait.
- Az európai országok összefogásának okait, előnyeit.
- A legfontosabb nemzetközi szervezetek (ENSZ, UNESCO, Európai Unió) létrejöttének történetét és szervezeti felépítését, hazánk részvételét e szervezetekben.

Különös tekintettel ismerjék azt, hogy:

- Mivel járult hozzá hazánk az európai, illetve a világkultúra gyarapításához.
- Azokat a magyar történelmi eseményeket, amelyek segítették Európa társadalmi fejlődését.

- Azokat a nagy történelmi személyiségeinket, akik az európai történelem élvonalába tartoztak.
- Világhírű tudósainkat, művészeinket.
- Békés megye külföldi (Európa és más országok) kapcsolatait gazdasági, kulturális téren egyaránt.
- Tovább kell fejleszteni iskolánk nemzetközi kapcsolatait

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Közösségfejlesztés

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a

versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskola természetéből fakadóan természetes és mesterséges közösségeket teremt, megtanít bizonyos viselkedésmintákat, amelyek sehol máshol nem sajátíthatók el. A közösségi létforma megélése a tanuló szempontjából terápiás jellegű is lehet. A közösség megtartó erejű, a közösségben megélhető a valahova tartozás érzése, a megértés és az elfogadás. Megtanulható az alkalmazkodás, a segítőkészség. A pedagógus és minden pedagógus munkát segítő kolléga feladata a csoportos tevékenységek irányítása, baráti kapcsolatok kialakulásának segítése, csoportos játékok, közös tevékenységek, ünnepek, kirándulások szervezése. A jól szervezett osztályközösségek teremtik meg a jó iskolai közösség alapját.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos ***céljaink***:

- az emberi társas kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése
- a kortárs csoportok befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása
- az emberek személyiségi jogainak tisztelete, előítéletektől mentes szemlélet kialakítása
- saját vélemény kifejezésre juttatása, érdekek ütköztetésének helyes módjai-konfliktus kezelési technikák kialakítása fejlesztése
- a szociális és életvitel kompetencia fejlesztése

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- a különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása
- a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz
- az iskolai közösség egyéni arculatának hagyományainak kialakítása
- a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása
- a tanuló közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői

segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- magatartás problémák kezelése, szokások kialakítása, rögzítése aktív részvétel során élményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődése
- harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztése

A közösségi *nevelés színterei (lehetőség szerint)*

- intézményegységek
- tagozat
- évfolyam
- osztály
- szakkör
- sportkör
- tábor
- témahétre szerveződő csoport

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelő fejlesztése.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés során a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési

normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységekkel alakítható ki. A közösségi tevékenység megszervezésének olyan módon kell történnie, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, döntések meghozatalára, egyéni felelősség vállalására, tolerancia és segítőkészség kialakítására, az egészséges versenyszellem elsajátítására.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák),
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

A pedagógusok helyi, intézményi feladatai; az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait:

- a tanítási órákon végzett - előre megtervezett – nevelő-oktató munka,
- tanévre szóló tanmenet elkészítése, szükség szerint helyi tervezések, egyéni fejlesztő programok készítése,
- folyamatosan gondoskodik a tantermek szükséges megvilágításáról, szellőztetéséről
- felelősséggel tartozik a gyermekek testi épségéért,
- felkészül a tanítási órákra, jól átgondoltan szervezi és előkészíti a szemléltetést, az audiovizuális eszközök használatát, a természetbeni megfigyelést szolgáló tanulmányi sétákat, a testi nevelés érdekében kihasználja a testnevelési órák fejlesztési lehetőségeit,
- rendszeresen elvégzi a növendékek teljesítményeinek értékelését a jutalmazás és büntetés hatékony alkalmazását a helyi tantervbe rögzítettek alapján,
- folyamatosan képi magát, hospitál kollégáinál, munkaközösségi foglalkozásokon aktívan részt vesz,
- az oktató-nevelő munkát egységes pedagógiai elvek alapján a módszerek szabad megválasztásával végzi.
- javaslattevő jogköre alapján segíti a helyes szakmai kezdeményezéseket

kibontakoztatását,

- a tanmenetet, egyéb terveit, a tanév során szerzett tapasztalatok alapján pedagógiai, módszertani kiegészítéssel látja el,
- amennyiben a munkáját váratlan akadályoztatás miatt nem tudja megkezdeni, legkésőbb a munka megkezdése előtt 30 perccel köteles azt jelenteni a közvetlen főnökének,
- helyi, megyei, országos vetélkedőkre felkészíti évfolyamának kijelölt tanulók,
- amennyiben a jogszabály másképp nem határoz, egyéb esetben legalább egy nappal előbb kér engedélyt, ill. felmentést a munkából való távolmaradására.(pl.: szabadnap kérelem stb.,)
- ünnepek előkészítésében aktívan részt vesz, azokon megjelenik,
- ismerje jól a növendékek fejlődésének útját, otthoni életét,
- részt vesz a szülői értekezleteken és megfelelő információkat nyújt a gyermek fejlődéséről,
- köteles részt venni a nevelő-oktató munkával összefüggő valamennyi megbeszélésen, értekezleten,
- ellátja azokat az adminisztrációs, szervezési feladatokat, amelyek a nevelő-oktató munka folyamatosságához ezek szükségesek,
- részt vesz azokon a rendezvényeken, amelyeket intézményünkben rendeznek,
- ellátja azokat a helyettesítési feladatokat, amelyekkel megbízzák,
- részt vállal a nevelőtestület újszerű szakmai törekvéseiből, véleményét és tapasztalatát megosztja.
- segítse elő minden eszközzel a fogyatékos gyermekek szellemi-erkölcsi és testi fejlődését,
- távolléte esetén a szakszerű helyettesítés biztosítása érdekében tanmeneteit, a tanításhoz szükséges egyéb eszközeit tegye elérhetővé.
- Titoktartási kötelezettséggel bír.

Személyes kritériumok és képességek:

- - jó kommunikációs készség,
- - precíz, pontos munkavégzés,
- - jó kezűgyesség,
- - önállóság,
- - megbízhatóság,

- felelősségtudat,
- hivatástudat

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév szeptemberében, a munkaközösség tagjainak javaslata alapján.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

Szülői értekezletet tart.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére

Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

Osztályában tanító kollégájánál szükség és igény esetén, valamint a tanulók jobb megismerése érdekében órát látogat.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók kezelése

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - **integrált** - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai szintereken a **habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése** és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülés specifikusság” alkalmazkodást jelent, az SNI típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a következő elvek szerint szervezzük a munkánkat:

a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat biztosítunk ott, ahol erre szükség van; szükség esetén sajátos, a fogyatékosoknak megfelelő tartalmakat, követelményeket építünk be a helyi tantervbe, segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve, amennyiben szükséges egyéni fejlesztési tervek alapján.

A fejlesztési folyamat **fő célja** olyan befogadó iskolarendszer és pedagógiai környezet kialakítása, ahol az iskola és a pedagógus alkalmazkodik a gyermekek eltérő kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteihez.

A központi program megvalósításának célterületei:

- A hátrányos helyzetű, elsősorban a roma és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai kudarcának és lemorzsolódásának megelőzése;
- A hátrányos helyzetű, elsősorban a roma és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai sikerességének elősegítése, ezáltal javítva esélyeiket a munkaerő-piacon való érvényesülésre és a társadalmi beilleszkedésre;
- A szegregáció megszüntetése és a diszkrimináció-mentes, integrációs oktatási gyakorlatok elterjesztése a közoktatásban.

Az együttnevelés azt jelenti, hogy az intézmény szociálisan befogadóvá, egyben arra is alkalmassá válik, hogy a legkülönbébb társadalmi háttérű tanulók előmenetelét színvonalromlás nélkül biztosítsa.

Az együttnevelés előmozdítja az intézmények, a partnerek és a környezet rugalmasabb együttműködését, ami alapfeltétele az előítéletesség csökkenésének. Ez a talapzata annak, hogy a nevelési - oktatási intézmények eleget tegyenek alapfeladataiknak a társadalmi kohézió érdekében.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei:

- Az önálló tanulást segítő fejlesztés: kreatív tevékenységre épülő foglalkozások
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése: kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- Szociális kompetenciák fejlesztése: közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Évről-évre számolnunk kell azzal, hogy a beiskolázás eredményeként nemcsak jól felkészült, magas szintű előképzettséggel rendelkező tanulók érkeznek iskolánkba. Az előképzettségben

tapasztalható eltérések, valamint a tanulási és képességbeli különbségek feltárása, a segítségre szoruló felderítése alapja annak a munkának, amit tanulóink érdekében végzünk.

Ebben a munkában három fázist különböztetünk meg:

- az induló helyzet felmérését,
- foglalkozások szervezését,
- a szinten maradás segítségét.

A sikeres munka hatékonysága érdekében a tanórai munkán túl építeni kell a tanórán kívüli tevékenységekre is. Ennek fő színterei, tevékenységi formái:

- differenciált foglalkozások, egyéni feladatok kitűzése;
- tanulótársak, tanulópárok szervezése;
- korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai. Az iskolákra, a tanári személyiségre ez esetben is óriási útmutató, helyreigazító szerep hárul, amely széles tudásanyagot, megalapozott szemléletet és nagy toleranciát kíván. Megítélésünk szerint tanulóink személyiségének építése csak a családokkal együttműködve lehet sikeres.

Célunk, hogy a nehezen nevelhetőség elkerülése, feloldozása érdekében összehangoljuk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit. A prevenció legfontosabb eszközének a szülőkkel való kapcsolattartást tekintjük, hogy minél többet tudjunk meg tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéséről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat mihamarabb felismerjük és hatékonyan megoldjuk. Ennek előfeltétele a kölcsönös bizalom és szeretetteljes kapcsolat kiépítése a pedagógusok és a tanulók között. Az iskola az életre nevel, ezért a pedagógiai programunkban a személyiség fejlesztésének és konkrét helye van. A reális önismeret kialakítását és a kreatív megközelítésű erőszakmentes konfliktuskezelés elsajátítását szakmailag kidolgozott program alapján kívánjuk megvalósítani.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A sajátos nevelési igényű tanulók körében is sok a tehetséges gyerek.

A tehetséggondozás célja, feladata segíteni minden ember személyiségének optimális

fejlődését, egyéni képességeinek kibontakoztatását. Nagyon fontos, hogy tehetséges tanulóink korszerű műveltségterülettel rendelkezzenek és képesek legyenek az egyre gazdagodó ismeretek minél önállóbb/önálló feldolgozására, ezáltal fejlődjön egész személyiségük.

Fontos, hogy a tehetséggondozást célzó tevékenységek úgy alakuljanak, hogy azok optimálisan biztosítsák az átlagtól eltérő, valamilyen területen tehetséges tanulók célirányos fejlesztését.

A nem, vagy kevésbé sérült funkciók fejlesztése kiemelt feladatot jelent tanulóinknál, ezen túl figyelembe kell vennünk a speciális érdeklődést, a kiemelkedő képességeket.

Céljaink:

- minden gyermekben az értékek megtalálása és kibontakoztatása
- olyan készségek kialakítása, amelynek révén képesek lesznek kreatívan a maguk megelégedésére tevékenységet folytatni
- élménynyújtás, örömszerzés

Feladataink

- felismerni a tehetséget és megjelenési formáit
- segíteni a tanulókat, hogy fejleszthessék a képességeiket
- ösztönözni intellektusukat és a kreativitásukat
- biztosítani a versenyeken való részvételt

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, az intézmény minden területén, tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon is jelen vannak.

Színterei

- tanulmányi versenyek
- sportnapok, sportversenyek
- pályázatokon való részvétel
- szakkörök

Az **egyéni felzárkóztatás** az önhibájukon kívül gyengébb tudású (elmaradott, sokat mulasztott) tanulók hiányos alapismereteit pótolja.

A közösségbe való zökkenőmentes beilleszkedés feladatai:

- szerető, elfogadó és harmonikus légkör biztosítása
- szoros, személyes kapcsolat kiépítése a tanulókkal
- pozitív tulajdonságokat megerősítő tevékenységrendszer kialakítása
- helyes önismeret kialakításának elősegítése
- érzelmek gazdagítása, megszilárdítása, önuralom fejlesztése
- pozitív mintaadás
- helyes és elvárható viselkedési szabályok kialakítása

Az érkező gyermeknek, ha értelmi fejlettségben vagy szociális érettségben elmaradt társaitól, nehezebb **beilleszkednie**. Az ilyen gyermek adottságainak felismerése, fejlődésének elindítása és irányítása, közösségbe illesztése egyéni bánásmóddal és sok türelemmel lehet sikeres. Mindezek megvalósításához szükség van a szülők támogató segítségére.

Nehezíti a beilleszkedést, ha a tanuló iskolaváltása későn történik meg.

Feladatunk ebben az esetben:

- megismerni a tanuló érzelemlátását
- feltárni a magatartászavar okait (milyen környezeti élmények hatására alakultak ki)
- megszüntetni az okokat (ha lehetséges)
- tervszerű neveléssel a jó szokások fokozatos beépítése a rosszak lebontásával

A fenti nevelési tevékenységek igénylik a rendszeres kapcsolattartást a szülőkkel, és szükség szerint együttműködést a pszichológussal.

Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdőknek különböző foglalkozások (osztályfőnöki óra, konfliktuskezelő foglalkozások), egyéni és csoportos beszélgetések nyújtanak segítséget a probléma megoldásában.

Ezek a tanulók számos olyan viselkedést, magatartásformát mutathatnak, melyeket a környezet nem kívánatosnak minősít, tilt, esetleg csupán szociálisan furcsának tart. Ezek között a viselkedések között előfordulnak veszélyes, destruktív, agresszív vagy önkárosító megnyilvánulások, de ide sorolhatjuk a beilleszkedést nehezítő sztereotip viselkedéseket vagy a szélsőséges passzivitást is. A beilleszkedési nehézségeket eredményező viselkedések hátterében sokféle ok állhat. Ezek közül a leggyakoribbak: kommunikációs nehézségek, fokozott érzékenység bizonyos környezeti ingerekkel szemben, a szociális tudatosság hiánya, stb. A pedagógusok feladata, hogy a családdal egyetértésben rangsorolják a nem kívánatos

viselkedéseket súlyosság és fontosság szempontjából, majd megoldási stratégiát dolgozzanak ki. Szükség esetén a folyamatba bevonandó pszichológus és pszichiáter is.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek és azok okai rendkívül változatosak, ezért egyéni felmérés és egyénre szabott stratégiák alkalmazása szükséges.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az intézmény által ellátott gyermekek sérülésükből következően fokozottan ki vannak téve a tanulási kudarcnak.

Segítő eljárások

- képzési időszak megnyújtása
- egyéni továbbhaladás lehetősége
- magántanulói státusz abban az esetben, ha a tanulóközösségekben való fejlesztése magatartás és egészségügyi problémák miatt eredménytelen.
- rehabilitációs foglalkozások, pedagógiai szakszolgálat közreműködése
- tanórai differenciálás
- kritérium orientált értékelés
- gyermekvédelmi prevenció a tanulói mulasztások számának csökkentésére

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A szabályozásokat megtartva, törvényi előírásoknak megfelelő módon történik.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az eredményes pedagógia tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és a pedagógusok feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előrevivő vagy hátráltató tényezőket. Ezért az iskolának meg kell teremtenie és rendszeresen működtetnie kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók kapcsolata egyenrangú szövetség, akik egymást kiegészítve fáradoznak a tanulóink szellemi és testi fejlődésén. Összefogásuk, közös gondolkodásuk és harmonikus együttműködés fontos tényezője a nevelésnek.

Találkozásaik a kölcsönös tájékoztatást és a felmerülő problémák megoldását szolgálják.

A diákok védelmében megkülönböztetett figyelmet kap a nevelőtestület egységes szemlélete alapján – az értékelés, ellenőrzés, osztályozás, valamint a tanulók kulturált érintkezési formái, és az ebben való segítség nyújtás módjai. Ahhoz, hogy a szülők és az iskola közötti együttműködés eredményes legyen kívánatos, hogy:

- a kapcsolat kölcsönös tiszteletre és bizalomra épüljön
- az érintkezés legyen elfogadó, nyílt, őszinte, szívélyes, jóindulatú

Cél, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösség életébe és lehetőségeik szerint vállaljanak részt benne.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit, a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, az e-naplóban, illetve az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják. Az iskola igazgatója vagy megbízottja, legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, szaktanárokkal, szakokkal és a szülőkkel.

A pedagógus és a szülők közötti együttműködés formái

- Iskolaválasztásnál lehetőséget biztosítunk intézményünk megtekintésére, a szülők

számára.

- Napi, heti kapcsolatot igyekszünk kialakítani, hogy a folyamatos tájékoztatást biztosítsuk. Egyéni megbeszélésre bármikor sor kerülhet igény szerint. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógus és a szülők folyamatosan egyeztessék az iskolai és az otthoni tapasztalatokat.
- Írásbeli értesítést alkalmazunk az iskola eseményeivel, eseti kéréseinkkel kapcsolatban.
- Évente két-három alkalommal szülői értekezletet tartunk, a nyílt napot és a fogadó órát jelöljük ki.
- Szülői fórumokon felvilágosító, tájékoztató előadásokat, konzultációkat tartunk.
- Segítjük a szülőket, családokat abban, hogy a sérült embereket képviselő szervezetekhez problémáikkal eljussanak, és azok szolgáltatásait is igénybe vegyék gyermekeik érdekében.

Az iskolai és a kollégiumi tanárok együttműködése

Miután a kollégium a gimnázium mellett működik, ezért a két nevelőtestületnek együtt kell működniük. Az oktatási telephelyek és a kollégiumok nevelőtestületeinek is vannak speciális feladatai. Feladataikat a szervezeti és működési szabályzataik határozzák meg.

Az egyes tanulókat érintő kérdésekben a kollégiumi nevelők és az osztályfőnökök szorosan együttműködnek. A jelentősebb iskolai eseményekről, rendezvényekről az igazgató útján tájékoztatást kapnak a kollégiumi nevelők, a kollégiumi rendezvényekről, eseményekről pedig az iskola pedagógusai.

A szülői munkaközösség legfontosabb feladata:

Megfelelő kapcsolat kialakítása szülők és az iskola vezetői, pedagógusai és dolgozói között. Az iskola részeként fejti ki tevékenységét. Az iskolába járó valamennyi tanuló szüleinek érdekképviselőjét ellátja.

A szülők véleményezési jogának egyéb lehetőségei

- főiskolák, egyetemek tájékoztatóin való igény szerinti részvétel (12, a 13. évfolyamos tanulók szülei, ha a tanuló nem nagykorú);
- kérdőíves felmérés az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról, a felmerülő

igényekről;

- tanórán kívüli, speciális foglalkozások, tanfolyamok indításának kérésre, javaslata.

Az iskola kéri a szülők segítségét társadalmi munkák, rendezvények, kirándulások szervezéséhez, előadások, foglalkozások megtartásához, az iskolai alapítvány támogatásához.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, nevelési szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatiról, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra:

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének a segítése konkrét tanácsokkal. (otthontanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Írásbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

Belső kapcsolatrendszer

Az iskola kapcsolatrendszere igen kiterjedt, sokrétű. Az iskola kapcsolatteremtésének belső szinterei az érdekképviselői fórumokkal való kapcsolattartásban realizálódnak:

A vezetők, a munkáltatói és a munkavállalói közötti közvetítő funkcióját aktív módon látja el. A Diákönkormányzat és az iskolavezetés rendszeres megbeszélések formájában végzi.

Az iskolai Szülői Közösség aktívan funkcionál, a tanulókat és a szülőket érintő kérdésekben konzultatív partner.

Kapcsolattartás fórumai: osztály szülői, és iskolai összevont szülői értekezletek, fogadó órák.

Külső kapcsolatrendszer

Külső kapcsolatrendszerünkben központi szerepet tölt be a helyi és környező általános iskolákkal, oktatási intézményekkel, cégekkel, egyéni és társas vállalkozásokkal, társadalmi szervezetekkel, települési önkormányzatokkal való együttműködés.

- A szakminisztériumokkal és a Kereskedelmi és Iparkamarával intenzív kapcsolatot tartunk fenn (általános középfokú képzés, szakképzés területén).
- Szoros kapcsolatban állunk a Békés Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja Békéscsabai Kirendeltség és Szolgáltató Központ
- Együttműködünk a helyi egészségügyi szervekkel (iskolaorvos, ellenőrző egészségügyi vizsgálatok, szükség esetén pályaalakmassági vizsga), a helyi Polgárvédelmi Parancsnoksággal, a Tűzoltó parancsnoksággal, a rendőrséggel és a Fogyasztóvédelmi Főfelügyelőséggel
- Egyházakkal
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal

Partnerközpontúság

Az intézmény a belső ellenőrzési programja szerint végzi munkáját. 1-2-5 évenként felméri a közvetlen és közvetett partnerei igényeit, elégedettségét és elégedetlenségét, illetve irányított önértékelést végez. Az ezek során felmerült problémák, fejlesztendő területek prioritizálása után, intézkedési terv(ek)et fogalmaz meg, mely(ek)et beépít az éves munkatervbe, majd megfelelően ellenőrzi, értékeli azok végrehajtását, s ha szükséges, korrekciós terv(ek)et készít. A folyamatos fejlesztést állítja tevékenysége középpontjába.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata – Vizsgarendszerek

Osztályozó vizsga:

Az a tanuló, aki hiányzás vagy egyéb okból nem osztályozható a tanév végén, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, vagy évfolyamismétlésre utasítják.

Az osztályozó vizsga akkor sikeres, ha a tanuló a követelmények legalább 50%-át teljesíti, és az érdemjegyek átlaga tantárgyanként 1,7.

Osztályozó vizsga előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés esetén. (Az iskola, osztályozó vizsgát a tanítási év során bármikor szervezhet.)

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Különbözeti vizsgára vonatkozó szabályok

- Különbözeti vizsgát a tanuló akkor tehet, ha más iskolából érkezik és az intézményünket kijelölő bizottság arra szóban vagy írásban javaslatot tett.
- Különbözeti vizsgát a szülő/nagykorú tanuló írásbeli kérelmére a kérelem beérkezését követő 15. és 45. nap között lehet szervezni, a különbözeti vizsga megkezdésének engedélyezését és a vizsga eredményét az igazgató határozatban rögzíti.

Javítóvizsga:

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le,
- szakmai gyakorlatból a nevelő testület a gyakorlati képzés szervezőjének egyetértésével engedélyezte,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

A vizsgák értékelésével kapcsolatos szabályok:

A javítóvizsgán, osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán használt egységes százalék és érdemjegy határok:

100%	-	90%=5
89%	-	75%=4
74%	-	60%=3
59%	-	50%=2
49%	-	0 %=1

Ha egy tantárgy írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll, az írásbelin legalább 25%-os teljesítményt kell elérnie a tanulónak ahhoz, hogy a szóbeli vizsgát megkezdhesse.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak vizsgarészei és követelményei megfelelnek az alkalmazott kerettanterv adott évfolyam teljesítésére vonatkozó előírásoknak.

Szintvizsga:

A szintvizsgát az illetékes területi gazdasági kamara a gazdasági érdekképviselői szervezetekkel, szakmai szervezetekkel együttműködve – a szakképző iskola és a gyakorlati képzés szervezője képviselőjének közreműködésével – szervezi, annak mérésére, hogy a tanuló a szakmai alapképzés során elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat. A szintvizsga eredményének figyelembe vétele a tanuló félévi és év végi gyakorlati jegyének megállapításakor: havi gyakorlati oktatási jegyek átlaga + szintvizsga érdemjegye osztva kettővel. Kerekítési tényező: a szintvizsga érdemjegye felé. Amennyiben a szakma központi programja rendelkezik a szintvizsga érdemjegyének megállapításáról, akkor azt alkalmazzuk.

Az OKJ-s szakmai vizsgákat vizsgaszabályzat szabályozza.

A felnőttoktatás szakközépiskolája intenzív tagozaton is az érettségi vizsgaszabályzat érvényes;

A különbözeti vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadók. A tanuló különbözeti vizsgát tehet valamely tantárgyból, ha ez valamely osztályba, képzésbe való becsatlakozáshoz szükséges. A különbözeti vizsgára bocsátás az intézmény vezetőjének határozata alapján és szerint történik.

Érettségi vizsga:

- rendes,
- előrehozott,
- pótló,
- ismétlő,
- színtemelő,
- kiegészítő,
- javító.

A kötelező érettségi tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv valamint a szakmai alapozó tárgy. További tantárgyak mentesség alapján vagy 6. tárgyként vehetők fel.

Választható érettségi tantárgyak

- A fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika, testnevelés, idegen nyelv (angol, német) és szakmai alapismeretek tárgyak közül lehet választani a kötelező érettségi tárgyak mellé legalább egyet. A 2013-tól tanulók esetén a szakmai előkészítő tárgy kötelező, a többi felsorolt tárgy 6. tárgyként vagy mentesség miatt vehető fel. A legtöbb tantárgy esetében több csoport indításának is adottak a feltételei, amennyiben a jelentkezők száma ezt indokolja.

Magántanulói vizsgaszabályzat

- Ha a tanuló tankötelezettségének magántanulóként kíván eleget tenni, a szülő írásbeli kérelmet nyújt be az iskola igazgatójához. Az igazgató döntése előtt megvizsgálja, hogy nem hátrányos-e a diák számára a magántanulói státusz.
- Amennyiben a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő döntése alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel.
- *A magántanulók vizsgaszabályzata:*
 - 1. A magántanulók a magántanulói határozatban foglaltak szerint kötelesek a tantestület által meghatározott tárgyakból az iskola által kijelölt időpontban vizsgát tenni.
 - 2. Az időpontokat az iskola az adott tanár október 15-ig köteles meghatározni, kijelölni.
 - 3. A magántanulónak a magántanulói határozatban foglaltak szerint 5 tanítási munkanap áll rendelkezésére, hogy vizsgakötelezettségének eleget tegyen.

- 4. A szaktanár egyes szaktárgyakból negyedévente két konzultációs napot köteles biztosítani a magántanuló számára.
- 5. Amennyiben a tanuló neki felróható okból a vizsgán nem jelenik meg, teljesítménye elégtelennel értékelhető.
- 6. A magántanuló nyilvántartásáért az osztályfőnök a felelős.
- 7. A vizsgaidőpontok egyeztetése, a tanárokkal való kapcsolatfelvétel a tanuló kötelessége.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia/természetismeret és testnevelés óra) és esetlegesen délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegélynyújtás alapismeretek célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroljuk velük az elsősegély-nyújtási alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten- a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében- foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák

szolgálják a helyi tantervben:

- rovarcsípések
- légúti akadály
- vegyszer okozta sérülés
- égési sérülés
- forrázás
- magasból esés

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Más iskolából jelentkezett tanuló ugyanazon szakon csak eredményesen lezárt félév vagy év esetén folytathatja tanulmányait iskolánkban.

A tanulót a szakközépiskolába való jelentkezésekor tájékoztatni kell szakközépiskola szakképzési évfolyamán megszerzhető szakképesítésekről, és az adott szakképesítésbe való bekapcsolódás feltételeiről. A szakképesítésre történő felkészítéskor a tanuló előzetes szakirányú szakmai képzése és szakirányú szakképzése a szakközépiskola pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint a tanuló tanulmányaiba beszámítható, amelynek mértékéről és tartalmáról az intézmény vezetője határoz.

Az intézmény vezetőjének döntése ellen a területileg illetékes kormányhivatalhoz lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.

A felvételi eljárás különös szabályai

Tanulói jogviszony megszűnése

Az iskolai tanulmányok befejezése előtt

- Lakóhely változás esetén a szülő kérésére, amennyiben befogadó nyilatkozatot hoz az új iskolából
- A köznevelési (2011. évi CXCV.) törvénynek eleget téve a szülő nyilatkozat alapján.
- Szakértői javaslat alapján áthelyezés miatt
- Gyerekvédelmi szakellátásban történő változás esetén.
- Az iskolai tanulmányok befejezésekor
- A tankötelezettségi korhatár elérésével a tankötelezettségi törvénynek eleget téve. Az iskolai képzés a szülő kérésére, s a nevelőtestület javaslatára a törvénynek megfelelően meghosszabbítható.
- Tanköteles kor befejezése után, fegyelmi eljárás esetén nevelőtestületi döntés alapján.

- Szünetel a tanulói jogviszonya, akinek engedélyezték, hogy tanulmányait megszakítsa.
- Sikeres érettségi vizsga és szakmai vizsga befejeztével.

Tanulói jogviszony létrehozása

Szakközépiskola

- 9-13.osztály – az érvényes rendeletben meghatározott időpontok betartásával, a Köznevelési törvényben részletesen leírt módon.
- szakiskolát végzetek érettségire történő felkészítése 11-12. évfolyam – a szakiskolai bizonyítvány megszerzése után minden év augusztus 21-ig.

Szakiskola

- az érvényes rendeletben meghatározott időpontok betartásával, a Köznevelési törvényben részletesen leírt módon.

A tanulók felvételének, átvételének, osztályokba, tanulócsoporthoz sorolásának elvei, az átjárhatóság biztosítása

Képzésünk összhangban van a köznevelési törvénnyel, az alapító okiratban, valamint a szervezeti-működési szabályzatban megfogalmazottakkal. A tanuló felvételéről a tankötelezettség törvényi szabályozása szerint járunk el. A köznevelési törvény az iskola szakmai önállósága körébe tartozónak tekinti az osztályok szervezését, megbontását, ill. összevonását.

Az iskolánkba beiratkozott, tanköteles gyerekekből a köznevelési törvény 51.§-a szerint szervezzük az osztályokat, azonban a jogszabályi keretek és az intézményi szabályozókban meghatározott létszámok mellett lehetőségeinkhez mérten a szülők választási jogát is figyelembe vesszük.

A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A köznevelési törvény részletesen szabályozza az iskolai jogviszony létrejöttét, a fenntartó éves szabályozását is figyelembe véve. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A felvett tanuló nyilvántartásáról az iskola gondoskodik. Másik intézményből érkező tanuló átvétele esetében a távoztató iskolát „*Befogadó nyilatkozat*” kiadásával tájékoztatni kell.

Tanulók felvétele a 9. évfolyamra:

Általános, felvételi eljárás keretében: a központosított kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozata is megjelölhető.

Felvételi:

Az iskola igazgatója az általános iskolában elért eredmények alapján felvételi rangsort készít. A nevelőtestület véleményének kikérése után meghatározza a felvételre javasolt és az elutasított tanulók névsorát.

A nevelőtestület meghallgatása után az igazgató a köznevelési törvény és a fenntartó előírásai szerint meghatározza a felvehető létszámot.

A fenti eljárás végén a Felvételi Központ az iskolának megküldi a felvehető tanulók névsorát. Az iskola határozatban értesíti a tanulókat és az általános iskolát a felvételtől vagy az elutasításról.

A tanulók évközi, illetve más iskolából való átvételének esetén a következőket kell mérlegelni:

- az iskolaváltoztatási kérelem indokai
- a tanuló tanulmányi előmenetele
- a tanult tantárgyak illeszkedése a helyi tantervhez.

Más középiskolákból jövő vendégtanulókkal szemben ugyanazokat az eljárásokat alkalmazzuk, mint a saját diákjainkkal.

Tanulók átvétele:

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbségi vizsga letételéhez kötött, abban az esetben ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbségi vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai

A felvett tanulók osztályba, illetve (nyelvi) csoportba sorolása az általuk megadott tagozatkódok, a választott második idegen nyelv, a jelentkezővel tartott beszélgetés figyelembevételével történik. Ettől eltérő tartalmú kérelmek elbírálása az igazgató feladata.

Az átjárhatóság biztosítása

1. Általános eljárások:

Alapelvünk a tanulók mindenk felett álló érdekének szem előtt tartása, ezért – bizonyos ésszerű korlátok között – biztosítjuk az iskola tagozatai közötti átjárhatóságot, illetve egyes esetekben a tagozatváltást mi magunk javasoljuk.

- A tagozatváltást kezdeményezheti a szülő és az osztályfőnök, de az írásbeli kérelmet – az indokok megjelölésével – mindkét esetben a szülő nyújtja be az iskola igazgatójának.
- Az igazgató a tagozatváltást szakképzésben legkésőbb a 10. évfolyam elvégzése után engedélyezi, mivel a szakmacsoportos gyakorlatok során elsajátított kompetenciák pótlására a felsőbb évfolyamokon már nincs lehetőség.
- A 9. vagy a 10. évfolyam lezárását követő tagozatváltás esetén az iskola igazgatója áttekinti az egyes tagozatok óraterveit, és határozatot hoz arról, hogy a tanulónak milyen tantárgyakból kell különbözeti vizsgát tennie.
- A tizedikes tanuló számára tanév közben a tagozatváltás csak rendkívül indokolt esetben engedélyezhető. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy az osztályban tanító tanárok a tanuló képességei és szorgalma alapján biztosítottak látják a különbözeti vizsga és a tananyag pótlásának eredményességét.
- A különbözeti vizsgát a tanulóknak általában az augusztus végi vizsgaidőszakban kell letenniük, de indokolt esetben évközi vizsga is szervezhető, ilyenkor a felkészülésre legalább egy hónapot biztosítunk.

b) A szakközépiskolai szakmacsoportok közötti átjárhatóság:

- A szakközépiskolai tanulónak tagozatváltáskor a szakmacsoportos tantárgyak tananyagából különbözeti vizsgát kell tennie.

d) Átjárhatóság a szakiskolából a szakközépiskolába:

- A kilencedikes szakiskolai tanuló számára – ha ezt az osztályban tanító tanárok javasolják, és az osztálylétszám lehetővé teszi – legkésőbb az első félév lezárásakor engedélyezzük, hogy a szakközépiskolai tagozaton folytassa tovább tanulmányait. Ebben az esetben a nem tanult tananyagrészeket – a szaktanárok segítségével és útmutatása szerint – be kell pótolnia, és erről kisebb egységekben be kell számolnia.
- Ha a tanuló a szakiskola befejezése után a szakközépiskolában kívánja tovább folytatni tanulmányait, a nevelőtestület – a szülővel való egyeztetés alapján – dönt arról, hogy a tanuló melyik évfolyamra kapcsolódhat-e be a szükséges különbözeti vizsgák letétele után.

Szakmai gyakorlat szervezése

A szakmai gyakorlat megszervezése és lebonyolítása a szakmai programban meghatározottak alapján történik. A tanuló a szorgalmi időszakra meghatározott gyakorlati óraszámom és az összefüggő szakmai gyakorlatra meghatározott óraszámom felül – a szakmai gyakorlaton keletkezett mulasztás pótlása kivételével – gyakorlati foglalkozáson való részvételre nem kötelezhető.

Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban a gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő húsz százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló összefüggő szakmai gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló pótolni köteles.

Ha a gyakorlati képzést tanuló-szerződés keretében gyakorlati képzést folytató szervezet végzi, az évfolyam megismétléséhez a gyakorlati képzést folytató szervezet hozzájárulása szükséges.

Ha a tanuló mulasztása eléri vagy meghaladja az összes gyakorlati óraszám húsz százalékát, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól.